

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Matematika a její aplikace**METODIKA:** Pro třídu, která učí**ROČNÍK:** 3.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Matematika a její aplikace

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Jednotky a desítky, lichá a sudá čísla, číselná osa, dvouciferná čísla, malá násobilka

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů, k učení

TÉMA: Matematická túra (celoroční plán)

CÍLE

- Žák sleduje svůj postup v probírané látce
- Žák je motivován k dalšímu učení
- Žák se orientuje v tom, co se probírá během roku za učivo a jak vše spolu souvisí

POMŮCKY

velký kus balicího papíru, pastelky nebo fixy, nůžky, malé papírky, špendlíky

PŘÍLOHY

[MET24_PH_02_PL_01_Matematická túra \(nákres\)](#)[MET24_PH_02_PL_02_Matematická túra \(mapa učebního pokroku\)](#)

ÚVOD HODINY



MOTIVAČNÍ POVÍDÁNÍ PŘI HODINĚ MATEMATIKY

Na jedné z úvodních hodin matematiky si s dětmi popovídejte o tom, co dělaly celé prázdniny. V jakých končinách byly a co tam viděly? Hory, údolí, nížiny nebo lesy? Podnikaly výlety a túry? Kolik kilometrů nachodily? A co je to vlastně ta túra?

Řekněte dětem, že společně podniknete ve 3. třídě velkou matematickou túru, při které se možná zapotí, někdy je možná budou i bolet nohy, ale naučí se spoustě nových věcí. Aby se jim lépe šlo a orientovalo, společně si vytvoříte mapu krajiny, kterou půjdete. Zeptejte se dětí, co všechno v matematické krajině může být – velké hory, malé kopeč-



ky, údolí, roklinky, hluboké lesy, louky s květinami. A budou tam nějaké orientační značky? Inspirovat se k této mapě můžete v připravené mapě učebního pokroku [MET24_PH_02_PL_01_Matematická túra \(náskres\)](#).

HLAVNÍ ČÁST HODINY

MATEMATICKÁ TÚRA

Vezměte si velký kus balicího papíru. Řekněte dětem, že k úplnému a zaslouženému cíli, ke kterému dojdou na konci roku, bude potřeba překonat dílčí úkoly, které vypracují v pracovním listu (příklad takového pracovního listu najdete v [MET24_PH_02_PL_02_Matematická túra \(mapa učebního pokroku\)](#)). Vyjmenujte dětem všechny záchytné body, se kterými se budou v průběhu roku potýkat – tedy jednotky a desítky, lichá a sudá čísla, číselná osa, dvouciferná čísla a malá násobilka). Vybidněte děti, aby nakreslily cestu, kterou půjdou. Příklad takové cesty jim můžete ukázat na našem vzoru. Nakonec vepište názvy záchytných bodů.

Tip: Cestu po kopcích a horách můžete pomoci jednoduché linie předkreslit a nechat děti pouze domalovat okolní krajinu.

NA CESTĚ MATEMATICKOU KRAJINOU

Hotovou mapu umístíte na velkou nástěnku a přidejte špendlíky s postavičkami (které si děti nakreslí). Na postavičkách mohou být křestní jména nebo je ponechte zcela anonymní (každý si tu svou vlastnoručně vytvořenou jistě pozná). Nechte děti samy posouvat špendlíky podle toho, jak se cítí v jednotlivých matematických operacích jistě. Tento přehled může sloužit pro vás jako zpětná vazba probírané látky. Aby se nikdo necítil méněcenně, když mu látka zrovna nepůjde, motivujte děti například příběhem dobrodružství, které podnikají společně jako třída. Pokud je tedy někdo slabší v nějaké látce, ostatní mu mohou pomoci se zlepšit a podpořit ho na této dlouhé cestě – například pomoci mu s látkou. Opisování a šeptání při písémkách sem ale rozhodně nepatří! Nezapomeňte dětem zdůraznit, že každý pro zvládnutí látky udělal své maximum a odvedl kus dobré práce, a proto i ti slabší zaslouženě dosahují na matematické túře záchytných bodů. Někomu se do matematických kopců stoupá hůře a pomaleji, jiný je lehce vyběhne. A v jiných předmětech nebo dovednostech to může být zase naopak. Přidat můžete vždy i slovní hodnocení – vyzdvihnout to, co šlo dobře, a naopak to, v čem je potřeba ještě přidat. Celou mapu si samozřejmě postupně náležitě vybarvujte!

Tip: Děti se nemusí posouvat jednotlivě pomocí špendlíků, ale jako celý kolektiv symbolizovaný jednou větší postavou. Děti můžete ve třídě rozdělit i do jednotlivých týmů a v průběhu roku jim zadávat soutěžní úkoly z probírané látky. Za získané body se tým posune na túře dále.

Postupně probíranou a splněnou látku si pomocí pracovního listu a příkladů (počet i typ je na vašem uvážení) shrňte a nakonec jirefektujte. Dělejte to tak v průběhu celého školního roku.

Ptejte se děti:

„Připadalo vám toto učivo těžké?“

„Co vám nešlo nebo co je třeba zopakovat pro to, abyste si byli úplně jistí?“

„Co bylo naopak nejjednodušší?“

„Přidali byste do mapy nějaké další překážky nebo byste naopak nějaký úsek cesty udělali lehčí?“



ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi dle vašeho uvážení.

